

| | | | | | | | |
|------------|--|----------------------------|---------------|------|--|-----|-----|
| 科目コード | N12403 | 科目名 | 公衆衛生看護学 保健活動論 | | | | |
| 履修区分 | 選択 | 開講期 | 3年前期 | 授業回数 | 15回 | 単位数 | 2単位 |
| 担当者 | 丸上輝剛 / 貞森節子 | | | | | | |
| 授業の概要 | 学校・産業・行政における保健活動について、それぞれの理念と目的、制度とシステム、健康課題、保健活動の展開方法について学修する。 | | | | | | |
| DPとの関連 | 平和を希求する姿勢を身につける | | | | | | |
| | 豊かな教養を身につける | | | | | | |
| | 高い倫理観と責任感、他者との信頼関係を築き協働できる能力を身につける | | | | | | |
| | 看護専門職者としての役割を認識し、看護の実践に活用するための専門的知識を身につける | | | | | | |
| | 地域に生活している人々に対して深い関心と理解する姿勢を身につける | | | | | | |
| | 自らの学びを通じて人々や地域社会に積極的に関わり貢献しようとする意欲を身につける | | | | | | |
| | 多様な保健医療福祉の場での多職種との連携で、看護専門職として機能を発揮する能力を身につける | | | | | | |
| | 社会情勢や人々の健康に関する課題に沿った看護のニーズを意欲的に探究する姿勢を身につける | | | | | | |
| 到達目標 | 異なる文化や多様な考えを受け入れ、看護職者としての価値観を形成する能力を身につける | | | | | | |
| | DP：ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）＝卒業までに身に付けるべき資質・能力 | | | | | | |
| 到達目標 | 学校・産業・行政等、それぞれの「場」における健康課題の特徴と保健師・看護教諭の役割について理解する。 | | | | | | |
| 履修上の注意事項 | 20分以上の遅刻・退席は欠席扱いとする（オンライン講義の場合も同様）。 授業内ワークシート・レポートの提出期日を過ぎた場合は評価対象としない。 *講義順序を変更する場合があります。その際は、事前にお知らせします。 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 講義内容【担当教員】 | | | 事前・事後学修 | | |
| | 1 | 公衆衛生看護活動の概要【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（60分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 2 | 産業保健の目的と保健師の役割【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 3 | 産業保健の動向【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 4 | 産業保健の制度とシステム【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 5 | 産業保健における健康課題への対策と支援 【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 6 | 産業保健における健康課題への対策と支援 【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 7 | 行政保健師の保健活動について【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 8 | 地域診断と保健計画【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 9 | 地域保健行政の仕組みと健康政策 【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 10 | 地域保健行政の仕組みと健康政策 【丸上輝剛】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 11 | 学校保健・学校看護の定義と歴史【貞森節子】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 12 | 学校保健の制度とシステム【貞森節子】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 13 | 学校保健における健康課題への対策 【貞森節子】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 14 | 学校保健における健康課題への対策 【貞森節子】 | | | テキスト下読み等（30分）Keyword学習（30分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| | 15 | 学校保健における健康課題への対策 【貞森節子】 | | | Keyword内容見直し（60分）・リアクションペーパーの活用（20分） | | |
| 成績評価方法 | 定期試験（80%）、授業内ワークシート・レポート・小テスト等（20%） 講義状況によっては割合を変更することがあります。 | | | | | | |
| 教科書 | 書名・著者（出版社） | | | | ISBNコード | | |
| | 標準保健師講座3対象別公衆衛生看護活動、松田正巳他、（医学書院） | | | | 978-4-260-03187-5 | | |
| 参考書 | | | | | | | |
| 教員からのメッセージ | 保健・医療・福祉に関する最新の動向に関心を持つこと。次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解しておく。 | | | | | | |
| 教員との連絡方法 | c-learningを利用してください。 | | | | | | |
| 実務経験のある教員 | 看護教諭（学校における保健活動等） | | | | | | |